



SOTSIAALKINDLUSTUSAMET

KÄSKKIRI

22.04.2026 nr 44

Täienduskoolituse õppekava kinnitamine

Täiskasvanute koolituse seaduse § 9 lõike 2, Sotsiaalkaitseministri 30.01.2019 määruse nr 2 „Sotsiaalkindlustusameti põhimäärus” § 10 lõike 1 punkti 17 ning Sotsiaalkindlustusameti peadirektori 25.06.2025 käskkirja nr 112 „Sotsiaalkindlustusameti täienduskoolitusasutuse õppekorralduse alused ja tegevuse kvaliteedi tagamise alused” lisa 1 punkti 1.5 alusel

Kinnitan Sotsiaalkindlustusameti täienduskoolituse „Kovisioon – võimalus ja tööriist lastekaitse juhtumites” õppekava vastavalt lisale.

Käskkiri jõustub allakirjutamisest.

(allkirjastatud digitaalselt)

Maret Maripuu  
peadirektor

Õppekava nimetus	<b>Kovisioon – võimalus ja tööriist lastekaitse juhtumites</b>
Õppekavarühm	Sotsiaaltöö ja nõustamine
Õppekava koostamise alus	Lastekaitse seadus, sotsiaalhoolekande seadus
Õppekeel	Eesti keel
Õppe eesmärk	Koolituse tulemusel on õppija suuteline kasutama kovisiooni lastekaitsetöös eneserefleksiooni, professionaalset arengut ja juhtumite käsitlemist toetava tööriistana ning kavandama ja juhtima eesmärgipäraselt, turvalist ja eetilist kovisiooniprotsessi.
Sihtgrupp	Lastekaitsetöötajad, teised laste heaolu valdkonna spetsialistid.
Osalejate arv (min ja max)	8-15.
Osalemise eeldus	Isik kuulub sihtgruppi.
Õppe maht ja ülesehitus (akadeemilistes tundides)	Õppe kogumaht akadeemilistes tundides on 22 tundi, millest 20 on kontaktöpe ja 2 iseseisev töö.
Õpiväljundid	<p>Koolituse läbinud õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arutleb kovisiooni kui eneserefleksiooni ja professionaalse arengu tööriista kasutamise võimaluste üle lastekaitsetöös, selgitab kovisiooni väärtust enesehoiu ja professionaalse arengu toetamisel ning meeskonnatöö tugevdamisel;</li> <li>• mõistab erinevate kovisioonimudelite eesmarke ja ülesehitust, valib sobiva kovisioonimudeli vastavalt tööolukorra iseloomule ja vajadustele;</li> <li>• kavandab ja juhib eesmärgipäraselt kovisioonigrupi tegevusi, arvestades korralduse, osalejate ja keskkonnaga seotud tegurite ning grupiprotsessidega;</li> <li>• rakendab kovisioonis turvalisuse, konfidentsiaalsuse ja eetika põhimõtteid;</li> <li>• reflekteerib isiklike tugevusi ja arenguvajadusi kovisiooni meetodite rakendamisel oma igapäevatoos.</li> </ul>
Sisukirjeldus	<p>Koolitus tutvustab kovisiooni meetodite kasutamise võimalusi töötajate enesehoiu ja professionaalse arengu toetamisel.</p> <p>Kovisioon on kolleegide vaheline struktureeritud aruteluvorm, kus jagatakse tööalaseid kogemusi ja uuritakse ühiselt keerukaid olukordi. Selle eesmärk on toetada professionaalset arengut, eneserefleksiooni ja uute lahendusviiside leidmist. Lastekaitsetöös aitab kovisioon ennetada läbipõlemist, tugevdada meeskonnatööd ning luua ühtlasemat arusaama kvaliteetsest praktikast. Kovisioon loob võimaluse kolleegidel üksteiselt õppida ja turvalises keskkonnas igapäevatoos väljakutsetele teadlikumaid lahendusi leida.</p>

Õpisündmuse teemad	<p>Koolitusel käsitletavat teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kovisioon lastekaitsetöös: mis on kovisioon, milleks seda kasutatakse; erinevus supervisioonist ja tavalisest meeskonnaarutelust; turvalisus, konfidentsiaalsus, eetika;</li> <li>• kovisiooni seansi ülesehitus ja rollid: kokkulepped ja fookus, juhtumi esitus, küsimused/uurimine, hüpoteesid, valikud, kokkuvõtte. Grupijuhi, juhtumi tooja, osalejate ning aja- ja protsessivalvuri roll;</li> <li>• kovisioonimudelid: ülevaade erinevatest mudelitest ja mudeli valiku põhimõtted;</li> <li>• mini-kovisioon (praktika): läbimäng lühijuhtumiga, fookuse sõnastamine ja järgmiste sammude kokkuleppimine;</li> <li>• kovisioonimudelid keerukamate juhtumitega: riskid ja kliendiohutus, süsteemsed küsimused, hüpoteesid, tegevusvariantide hindamine; loovad ja sotsiomeetrilised tehnikad;</li> <li>• kovisioonigrupi käivitamine: tegevusplaan (eesmärk, koosseis, sagedus, rollid, kokkulepped, dokumenteerimine, järeltegevused);</li> <li>• grupijuhi oskused: turvalise raami hoidmine, piiride seadmine, tagasiside ja metakommunikatsioon; protsessi juhtimine vs sisueksperdikis olemine.</li> <li>• grupiprotsessid ja raskused: vaikus, domineerimine, konflikt, vastupanu. Sekkumisvõtted ja empaatia vead;</li> <li>• eneserefleksioon ja tegevusplaan: tugevused, arenguvajadused ja isiklik järgmine samm kovisiooni kasutamiseks.</li> </ul>
Õppemeetodid	Lühiloengud, juhitud ja avatud arutelud, grupitööd, rollimängud, simulatsioonid, refleksioonid, sotsiomeetria, coachiv juhtimine.
Õppekeskkonna kirjeldus	<p>Koolitus toimub õppetöök sobivate tingimustega koolitusruumis, mis mahutab vähemalt 20 osalejat.</p> <p>Ruumi suurus ja paigutus võimaldab osalejatel ja koolitajatel vabalt liikuda ning vajadusel jaguneda gruppidesse (individuaal- ja grupitööd, praktilised ülesanded).</p> <p>Koolitusruumis on olemas esitlustehnika ning püsiv internetiühendus, pabertahvel, märkmepaber ning kirjutusvahendid osalejatele.</p> <p>Osalejaid informeeritakse parkimiskorraldusest.</p> <p>Elektroonilised õppematerjalid saadetakse osalejatele e-posti teel hiljemalt 1 nädal enne või pärast koolituse toimumist, olenevalt kokkuleppes koolitajaga.</p>
Iseseisev töö	Koolituspäevade vahepealsel ajal viib õppija läbi kuni 90-minutilise kovisiooni veebis või kohapeal.
Õppematerjalide loend	Koolitaja poolt ettevalmistatud esitlused ja töölehed.
Õppe lõpetamise tingimused, sh hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid	<p>Koolituse lõpetamise tingimuseks on osalemine kõigil kolmel kontaktõppepäeval 100% ulatuses.</p> <p>Hindamine on mitteeristav ning põhineb aktiivsel osalemisel, praktiliste ülesannete sooritamisel ja refleksioonil. Õppijale antakse koolituse vältel suulist tagasisidet, mis toetab õpiväljundite saavutamist ja õpitu rakendamist töökontekstis.</p> <p>Õpiväljundid on saavutatud, kui õppija on läbinud hindamise vastavalt hindamiskriteeriumidele:</p> <p><u>Õpiväljund:</u> arutleb kovisiooni kui eneserefleksiooni ja professionaalse arengu tööriista kasutamise võimaluste üle lastekaitsetöös, selgitab kovisiooni väärtust enesehoiu ja professionaalse arengu toetamisel ning meeskonnatöö tugevdamisel.</p> <p><u>Hindamisviis:</u> grupiarutelu.</p>

	<p><u>Hindamiskriteerium:</u> osaleb aktiivselt grupiarutelus, toob välja kovisiooni meetodite positiivsed kasutegurid enesehoiu, professionaalse arengu ja meeskonnatöö toetamisel lastekaitsetöös.</p> <p><u>Õpiväljund:</u> mõistab erinevate kovisioonimudelite eesmärgi ja ülesehitust, valib sobiva kovisioonimudeli vastavalt tööolukorra iseloomule ja vajadustele.</p> <p><u>Hindamisviis:</u> praktiline grupitöö.</p> <p><u>Hindamiskriteerium:</u> kasutab sobiva ülesehitusega kovisioonimudelit ülesandes etteantud eesmärgi parimaks saavutamiseks.</p> <p><u>Õpiväljund:</u> kavandab ja juhib eesmärgipäraselt kovisioonigrupi tegevusi, arvestades korralduse, osalejate ja keskkonnaga seotud tegurite ning grupiprotsessidega.</p> <p><u>Hindamisviis:</u> grupiarutelu ja simulatsioon (rollimäng).</p> <p><u>Hindamiskriteerium:</u> arutleb kovisioonigrupi ettevalmistamise ja juhtimisega seotud oluliste tegurite üle, arvestab grupijuhi rollis olles grupiprotsessidega, märkab koostöö takistusi ja kasutab sobivaid võtteid osalejate toetamiseks.</p> <p><u>Õpiväljund:</u> rakendab kovisioonis turvalisuse, konfidentsiaalsuse ja eetika põhimõtteid.</p> <p><u>Hindamisviis:</u> grupiarutelu ja simulatsioon (rollimäng).</p> <p><u>Hindamiskriteerium:</u> kirjeldab turvalisuse ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid ning rakendab neid rollimängus, sõnastab kokkulepped, seab piire ja suunab arutelu viisil, mis hoiab psühhosotsiaalset turvalisust (nt peatab hinnangulisuse, korrastab juhtumiinfo jagamist, toetab lugupidavat suhtlust).</p> <p><u>Õpiväljund:</u> reflekteerib isiklike tugevusi ja arenguvajadusi kovisiooni meetodite rakendamisel oma igapäevatöös.</p> <p><u>Hindamisviis:</u> eneserefleksioon.</p> <p><u>Hindamiskriteerium:</u> nimetab vähemalt enda kaks tugevust ja kaks arenguvajadust kovisiooni kasutamiseks/juhtimiseks oma töös.</p>
<p>Õppe läbimisel väljastatav dokument (tunnistus või tõend)</p>	<p><b>Tunnistus</b> väljastatakse õppijale, kes vastab õppe lõpetamise tingimustele ning on saavutanud õpiväljundid.</p> <p><b>Tõend</b> väljastatakse õppijale, kes vastab õppe lõpetamise tingimustele, kuid ei ole saavutanud kõiki õpiväljundeid.</p>
<p>Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- ja töökogemuse kirjeldus</p>	<p>Koolitaja on magistrakraadiga psühholoogia, hariduse, andragoogika, pedagoogika või sotsiaaltöö erialal. Ta on diplomeeritud superviisor ja coach – vähemalt tase 7. Koolitaja on valdkondliku töökogemusega ekspert, kes puutub oma töös kokku koolitusel käsitletavate teemadega ning omab täiskasvanute koolitamise kogemust vähemalt kolme aasta jooksul.</p>
<p>Õppekava kinnitamise aeg</p>	<p><i>Käskkirja kuupäev</i></p>